

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
города Тулы



Д.В. Миляев

20 21 г.

Начальник управления образования
администрации города Тулы

Г.В. Золотова

Г.В. Золотова



« 30 »

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 24



Н.А. Соловьева

« 30 » июля 20 21 г.

Принята на заседании

Управляющего совета

Протокол №02

от «02» июля 2021г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детского сада № 24
на период 2021-2026 г.г.

г. Тула 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Содержание программы	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Введение.....	9
3	Раздел I Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	12
4	Раздел II Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	14
5	Раздел III Концептуальные основы Программы развития.....	18
6	Раздел IV Основные направления и мероприятия развития ДОУ.....	22
7	Раздел V Финансовое обеспечение программы.....	34
8	Раздел VI Инновационные риски.....	35
9	Раздел VII Управление Программой развития.....	36

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Целевая комплексная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 24 на 2021-2026 гг.
Координатор Программы	Заведующий МБДОУ № 24 Соловьева Наталья Александровна
Юридический адрес	300057, РФ, г. Тула, ул. Пузакова, д. 13
Телефон (код города)	8(4872)47-20-83
Разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Сайт	http://cheburashka24.lbihost.ru
e-mail	tula-ds24@tularegion.org
Правовое обоснование Программы	➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка» «Поддержка

	семей, имеющих детей»; ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ➤ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ➤ Устав МБДОУ №24; ➤ Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 24.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Совершенствование модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения: ✓ обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского

	образования, запросов государства и общества; ✓ оптимизация образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий для развития ребенка и удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития; ✓ повышение эффективности работы ДООУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Основные задачи Программы	➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования; ➤ Внедрить элементы цифровой образовательной среды; ➤ Обеспечить в МБДОУ № 24, необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании; ➤ Способствовать росту кадрового потенциала МБДОУ № 24; ➤ Обеспечить в МБДОУ № 24, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки службы здоровья, родительской общественности.
Сроки реализации Программы	2021-2026 г.г.
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2026г.г. в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-

	технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2025уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы	<i>Принцип системности</i> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. <i>Принцип развивающего образования</i> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. <i>Принцип индивидуализации и дифференциации</i> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. <i>Принцип гуманизации</i> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. <i>Принцип увлекательности</i> – является одним из

	важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. <i>Принцип вариативности</i> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. <i>Принцип активности</i> предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль исполнения Программы развития МБДОУ № 24 осуществляет администрация и коллегиальные органы управления образования администрации города Тулы в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрации МБДОУ №24 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, в рамках муниципального задания, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Объемы и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание устойчивых эффективных моделей воспитания, обучения и развития воспитанников, гарантирующих достижение целевых ориентиров освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: ✓ организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ совершенствование и реализация основной (адаптированной) образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;✓ создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей;✓ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;✓ организация новых моделей проектирования коррекционно — образовательного процесса, обеспечивающих эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учетом особенностей развития, потребностей, интересов;✓ создание современной системы программно-методического обеспечения деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО;✓ создание комфортной, адаптивной, развивающей предметно — пространственной среды в ОУ;✓ создание системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров; стабильный коллектив. |
|--|--|

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с новым законом "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Значимым акцентом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО является положение о необходимости обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению детей с ОВЗ и совершенствованию содержания этого обучения в новых социально – экономических условиях, что и отражено в статье 79, посвященной организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из того, что ключевой позицией обновления дошкольного образования сегодня является обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, коллектив дошкольного учреждения встал на путь преобразований, включился в разработку новой программы развития и образования в ДООУ для создания условий, обеспечивающих системное развитие возможностей каждого проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта и последующей успешной адаптации в обществе.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного - учреждения детский сад № 24 на 2021 – 2026 г.г. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ № 24 определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 24 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Программа развития ДОУ рассматривается нами как система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и выступает внутренним образовательным стандартом, обусловленным логикой развития образовательного учреждения, его возможностями, требованиями государства и образовательными запросами родителей детей, посещающих детский сад.

Программа развития ДОУ затрагивает все стороны жизнедеятельности ДОУ: нормативно-правовую, хозяйственную, материально-техническую.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования,

которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Реализация программы развития ДООУ позволяет оценивать сильные и слабые его стороны, прогнозировать и корректировать перспективы развития для повышения качества образовательных услуг.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

Раздел I

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 24.

Юридический и фактический адрес учреждения: 300057, г. Тула, ул. Пузакова, д. 13.

Заведующий: Соловьева Наталья Александровна.

МБДОУ № 24 является звеном муниципальной системы образования г. Тула, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений на основе усвоения детьми содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24; адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Используемые технологии:

коррекционно – развивающая, диагностическая, здоровьесберегающая, личностно – ориентированная, дифференцированного обучения, а так же социоигровые, интегрированный и проектный методы обучения.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого – медико - педагогический консилиум, определяющий особенности развития каждого ребенка, необходимость в дальнейшем психологическом, логопедическом, медицинском сопровождении.

Сведения о комплектовании:

Общее количество воспитанников – 240

Кол-во мальчиков – 119

Кол-во девочек – 121

39 детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет.

37 детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

67 детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

67 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

30 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет.

Продолжительность образовательной деятельности

для детей от 2-х до 3-х лет не более 8-10 минут,

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства

За период 2016-2021 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.

Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг

За период 2016-2021 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Обеспечение доступности и качества дошкольного образования

В МБДОУ № 24 обеспечены доступность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО в контексте федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования. Деятельность МБДОУ №24 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ №24 была создана рабочая группа по разработке образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) представлена модель организации педагогического процесса, учитывающая приоритетные направления деятельности коллектива, особенности условий реализации выбранной программы, вариативных программ и технологий в работе с детьми с ОВЗ.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- интегративный подход к образованию дошкольников с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения планирования как особая организация коррекционно-образовательной деятельности;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- использование адекватных форм работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- осуществление образования через организацию пяти образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса строится в соответствии с ФГОС ДО и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми пяти направлений или образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание коррекционно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа; обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования инновационных программ и технологий; обогащения и расширения зрительного чувственного опыта ребенка. Педагогический процесс в МБДОУ № 24 имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. С целью развития системы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, повышения педагогической компетенции родителей, педагогической поддержки семьи в осознании ценности здорового образа жизни, воспитания бережного отношения к своему здоровью, вопросы воспитания воспитанника, решаются в тесном контакте с семьей. Родители принимают активное участие в различных формах работы: праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах, практических занятиях, соревнованиях, тематических встречах и пр.

Итоги образовательного процесса

Основным методом работы специалистов с воспитанниками является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных», способствуют созданию проблемных ситуаций, проектной, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми с ОВЗ преобладают гуманные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применения инновационных технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей и коррекцию вторичных отклонений.

Раздел II

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

Осуществляя выбор путей обновления деятельности ДООУ, мы исходили из того, что ключевой позицией обновления дошкольного специального образования сегодня является создание условий для системного развития потенциальных возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта и успешной адаптации в период школьного обучения.

На данном этапе развития дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением ОДА располагает следующими условиями.

ДООУ – типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, удаленно от центральной магистрали, что является благоприятным фактором для сохранения здоровья наших воспитанников. На территории детского сада для каждой группы отведен участок, на котором имеются прогулочная веранда, песочница, малые игровые формы, спортивное стационарное оборудование, зеленые насаждения и цветники. На территории ДООУ имеется спортивная площадка.

В ДООУ для осуществления образовательно-воспитательной деятельности имеются: 12 групповых помещений, музыкально - физкультурный зал, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет массажа.

Гигиеническая оценка помещения ДООУ соответствует «Санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений». Во всех группах имеется оборудование согласно требованиям программы, кроме того, имеются технические средства обучения (интерактивные столы, интерактивные доски, ноутбуки, интерактивный пол). Созданы игровые и учебные зоны.

Физкультурные занятия проходят в музыкально – физкультурном зале, где есть обручи, мячи, гимнастические палки, скакалки, маты, спортивно-гимнастический комплекс, наборы мягких спортивных модулей, самокаты, батуты, детские фитнес тренажеры, дуги для подлезания, гимнастический скамейки, фитнес – мячи, мишень для метания.

Профессиональные возможности педагогов ДООУ - важный внутренний фактор, влияющий на выбор путей обновления и эффективную организацию коррекционно – педагогического процесса. Коллектив педагогов ДООУ – стабильный, с большим творческим потенциалом; большинство педагогов ДООУ

имеют достаточную теоретическую подготовку в области специальной психологии и педагогики и многолетний опыт практической деятельности в дошкольной коррекционной педагогике. Психологический климат, сложившийся в коллективе способствует решению сложных задач, успешному освоению новых коррекционно – педагогических технологий для оказания необходимой коррекционной помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями.

Условиями успешной работы коллектива являются:

- Координация деятельности педагогов в системе медико – психолого – педагогического сопровождения детей (ПМПк).
- Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, познавательных, личностных особенностей и возможностей детей.
- Ориентация родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада.

ДОУ реализует адаптированную образовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и основную образовательную программу для детей дошкольного возраста.

Программы отражают современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста и направляют этот процесс на закладывание основы для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В ДОУ собран креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, музыкальные руководители имеют специальное музыкальное образование. 100% педагогов прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО; 16% педагогов ДОУ прошли курсы профессиональной переподготовки в сфере дошкольного образования.

Для оптимизации коррекционно-педагогической работы проводится диагностика и отслеживается динамика формирования знаний, умений и навыков, значимых для успешного школьного обучения и социальной

адаптации детей. Актуальной остается задача усовершенствования пакета документов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают развитие познавательной деятельности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу – школе.

Ежегодно в ДООУ проводится мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

Практика показывает, что выпускники ДООУ продолжают свое обучение в разных школах города актуальным для деятельности ДООУ является установление новых преемственных связей.

Мониторинг социального запроса родителей воспитанников показывает их заинтересованность в социализации детей и их дальнейшей успешной школьной адаптации. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача поиска более эффективных приемов работы с родителями для включения их в воспитательно-образовательный процесс и совместную детско-взрослую деятельность, а также для оказания им психолого-педагогической поддержки.

Раздел III

Концептуальные основы Программы развития

Проектируемая нами модель коррекционно - развивающего пространства ДООУ определяется концепцией, основные идеи которой:

- обеспечение права каждого ребенка на полноценное развитие и на получение коррекционной помощи в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости его личности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания для обеспечения вариативности и разнообразия его организационных форм и коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания;
- обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- ориентация родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада для преемственности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Концептуальные основы развития ДООУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в развитии воспитанников.

В соответствии с изложенной концепцией и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования педагогический коллектив детского сада определил цель своей деятельности:

Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего условия для оптимального развития, социальной адаптации и интеграции каждого ребенка с учетом его возрастных и потенциальных возможностей.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2021-2026 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности*– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Раздел IV

Основные направления и мероприятия развития ДОУ

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических

знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение пяти лет с момента выработки концепции развития ДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы программы развития представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);

4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

*Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат)*

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2022-2023уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

Проект «Малая академия здоровья «Растушка» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие

технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок).

Планируемые направления деятельности:

Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

1. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
2. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
3. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
4. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
5. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
6. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская «Дом радости» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Социально-коммуникативное.

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Тульского края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного

пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада

(как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности:

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ.

3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.

12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

14. Ориентация детей и педагогов на успех.

Раздел V

Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы развития опирается на четыре источника финансирования:

- 1) средства бюджета Тульской области;
- 2) средства бюджета города Тулы;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) программа «Народный бюджет».

Раздел VI

Инновационные риски

1. Негативное влияние на результаты коррекционной работы с дошкольниками оказывает нежелание родителей выполнять рекомендации врача-ортопеда, что препятствует раскрытию в полной мере потенциальных возможностей ребенка.

2. Увеличение количества и усложнение контингента воспитанников требуют привлечения дополнительных квалифицированных специалистов, которые не предусмотрены действующим штатным расписанием.

3. Недостаточное финансирование может отрицательно сказаться на необходимом обогащении развивающей предметно-пространственной среды современными средствами обучения.

Раздел VI

Управление Программой развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Young