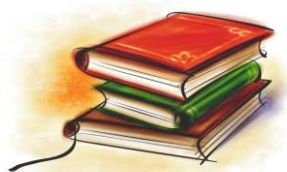


**Анализ выполнения годового плана работы
МБДОУ – детский сад №24
г. Тулы за 2023-2024 учебный год**



1. Общие сведения

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №24

Сокращенное наименование МБДОУ: МБДОУ – детский сад №24.

Место нахождения: Юридический адрес: 300057, Россия, г. Тула, ул. Пузакова, д.13

Фактический адрес 300057, Россия, г. Тула, ул. Пузакова, д.13

Электронный адрес: tula-ds24@tularegion.org

Официальный сайт: ds-cheburashka-tula-r71.gosuslugi

Статус МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем МБДОУ является Администрация муниципального образования города Тулы.

Функции и полномочия учредителя в отношении дошкольного образовательного учреждения осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования города Тулы. Взаимоотношения между Департаментом и МБДОУ регламентируются в соответствии с законодательством РФ.

Функции и полномочия собственника имущества МБДОУ осуществляет МУ «Департамент муниципального имущества и инвестиций Администрации муниципального образования Тульской области».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0133/03373

от 29.07.2018г (бессрочная). В соответствии с лицензией дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения образовательной программы - 6 лет. Дошкольное образование предоставляется в очной форме. Образование в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

МБДОУ предоставляет дошкольное образование воспитанникам в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Осуществляет свою образовательную, финансово - хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 29.12. 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

, законодательством РФ, другими нормативными актами РФ, Уставом МБДОУ.

Информация о местоположении: МБДОУ №24 расположено в спальном микрорайоне г.Тулы. Транспортная схема движения автобусов № 21, № 24, троллейбуса №1, позволяет добраться из любой точки города в дошкольное учреждение.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, возможности финансового обеспечения: пятидневная рабочая неделя; длительность работы МБДОУ № 24 12 часов, с 7.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

Структура и количество групп

В МБДОУ - функционирует 12 групп.

- 2 группы комбинированной направленности для детей с 1,5 лет до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до окончания образовательных отношений.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА с 3 лет до окончания образовательных отношений.
- 5 групп комбинированной направленности для детей с 3 лет до окончания образовательных отношений

Численность воспитанников по реализуемой образовательной программе за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета – 202 ребенка.

Прием воспитанников в МБДОУ проводится в соответствии с Административным регламентом по предоставлению Департаментом образования Администрации муниципального образования г. Тулы, муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования г. Тулы, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Правилами приема, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав работников в 2023-2024 учебном году составлял 31 человек, из них воспитатели - 24 человека, методист – 1 чел., старший воспитатель – 1 чел., учитель-логопед – 1чел., педагог - психолог – 1 чел., музыкальные работники – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., инструктор ЛФК -1 чел (д/о) .

Уровень образования педагогических работников

| Уровень образования | на 31.05.2024г. |
|--|--------------------|
| Общее количество педагогов | 31/100% |
| Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | 13/42% |
| Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование | 18/58% |
| Количество воспитателей | 24/100% |
| Кол-во воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование | 6/25% |
| Кол-во воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование | 18/75% |

Высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. Педагоги повышали уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах.

В следующем учебном году планируется продолжить прохождение КПК с учетом проблемных зон педагогов; обучение IT- технологиям.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: разработан и утвержден перспективный план аттестации педагогических кадров, педагоги ДОУ участвуют в семинарах-практикумах (31/100%), педагогических советах (31/100%), педагогических часах (31/100%), открытых просмотрах образовательных ситуаций педагогов (20/83%).

Работа по повышению квалификации педагогов в ДОУ носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2023-2024 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

Однако следует отметить, что снизился процент аттестуемых педагогов на категорию, всего 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагог первую квалификационную категорию.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДОУ вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

Вывод: Анализ актуальной кадровой ситуации показал необходимость продолжить системную плановую работу по стимулированию педагогов к участию в различных мероприятиях на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Необходимо усилить деятельность по диссеминации опыта, использовать для этого печатные ресурсы (журналы, сборники статей по материалам конференций). Организовать систему методической работы по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и их дальнейшего сопровождения в период прохождения аттестации.

3. Анализ воспитательно-образовательной работы

Программное обеспечение образовательного процесса ДОУ определено в соответствии с ФОП и ФГОС ООП ДО, 2022г. (согласовано с советом ДОУ, протокол №1 от 31.08.2023 г.; принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2023 г; утверждено приказом и.о. заведующего ДОУ от 31.08.2023 г. № 405-а).

В подготовительных, старших группах компенсирующей направленности реализуется две основные образовательные программы: ООП ДО и Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с нарушением ОДА МБДОУ, разработана в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с ОДА (одобрена, решением педагогического совета протокол от 31.08.2023 г., приказ № 405-а).

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности реализуется две программы: ООП ДО и АООП в соответствии с заключением ПМПК - Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением ОДА, разработана в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования на основе основной образовательной программы для детей.

В подготовительной группе компенсирующей направленности реализуется программа: АООП ДО в соответствии с заключением ПМПК – с нарушением ОДА, разработана в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования на основе основной образовательной программы.

В рамках части программ, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов на образовательные услуги семей воспитанников, а также с учётом приоритета социально-личностного развития реализуются:

- программы «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»,
- рабочей программы «Край наш Тульский».
- программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

В ДОУ установлен максимальный допустимый объем нагрузки для детей при проведении образовательной деятельности, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.3/2.4.3598-20).

Основная образовательная программа ДОУ реализуется в процессе занятий, в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

С целью обеспечения реализации комплексного подхода, идеи единства, целостности, неразрывности образовательного процесса педагогами разработаны интегрированные комплексно - тематические планы, на основе которых строится работа с детьми в течение учебного года. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Тематический принцип построения программы помогает организовать образовательный процесс оптимальным способом, позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Расписание занятий составлено в соответствии с ФОП и ФГОС, учебным планом ДОУ, предусматривает распределение видов занятий в течение недели и месяца, чередование занятий большой и малой подвижности.

Вывод: Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФОП и ФГОС.

Организация специализированной (коррекционной) помощи

В 2023-2024 учебном году из 202 воспитанников 89 детей (44 %) имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», 4 воспитанника имеет статус «ребёнок-инвалид». В 2023 – 2024 учебном году на логопедический пункт зачислено 29 воспитанников с диагнозами ОНР III, IV уровень, ФФНР, ФФН.

старшая группа компенсирующей направленности с нарушением ОДА по АООП;
подготовительная группы компенсирующей направленности с нарушением ОДА по АООП;

В течение года коррекционная работа строится следующим образом:

- Осмотр детей врачом-ортопедом, назначение ЛФК и массажа (программа Козыревой О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении ОДА)»)
- логопедическое и психологическое обследование детей (сентябрь, январь), с целью уточнения уровня речевого, интеллектуального развития детей и определения направлений коррекционной работы;
- организация учебной деятельности (октябрь - май) осуществляется в соответствии с образовательными программами ДОУ, «Программой логопедической
- работы по преодолению ФФНР», «Программой логопедической работы по преодолению ОНР», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Нищева Н.В. «Программа по коррекционной работе для детей с общим недоразвитием речи», а так же индивидуальные занятия с педагогом-психологом по показаниям, в соответствие с заключением ПМПК.

Вывод: коррекционная работа в ДОУ строится в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Однако не в полном объеме реализуется взаимодействие всех специалистов по планированию и проведению коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на русском языке в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №24 г. Тулы (далее ООП ДО)

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (всего прошло 157 ребенка), из них имеют:

- **высокий уровень – 121 ребенок (77%);**
- **средний уровень – 35 ребенка (22 %);**
- **низкий уровень – 1 ребенок (1 %).**

Результаты мониторинга показали следующий уровень овладения дошкольниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

| Уровень | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|----------------|-------------------------|------|------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| высокий | 117 | 74% | 104 | 66% | 125 | 80% | 118 | 75 % | 122 | 77 % |
| средний | 39 | 25 % | 50 | 32 % | 31 | 19 % | 38 | 24 % | 34 | 2 % |
| низкий | 1 | 1 % | 3 | 2 % | 1 | 1 % | 1 | 1 % | 1 | 1 % |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 80 %, «Физическое развитие» - 77 %», «Художественно – эстетическое развитие» - 75 %, , несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 74 % и «Речевое развитие» - 66%.

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших, подготовительных групп; наиболее низкая результативность – в группах раннего возраста и младших группах. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Выводы по результатам работы в 2023-2024 учебном году: исходя из данных таблицы мы видим, количество воспитанников ДОУ, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования по физическому воспитанию на высоком уровне составляет в группах в среднем 77 %, на

Выводы по результатам работы в учебном году.

Анализ показателей психологической готовности позволяет сделать вывод что, 22 (69%) воспитанников имеют высокий уровень психологической готовности, 10(31%) воспитанника – средний уровень. Низкого уровня психологической готовности в этом учебном году нет. Все составляющие психологической готовности: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная, социальная готовность, уровень моторного развития – сформированы на хорошем уровне. В целом выпускники являются психологически готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Дети в достаточной степени обладают психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе».

Прогноз адаптации выпускников ДОУ

| Уровни | Уровень психологичес | | Состояние речи | | Состояние здоровья | | Семейный микроклимат | | Результат адаптации | | Прогноз адаптации |
|---------|----------------------|----|----------------|----|--------------------|----|----------------------|-----|---------------------|----|--|
| | кой готовности | | | | | | | | | | |
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | |
| Высокий | 22 | 69 | 29 | 91 | 20 | 63 | 32 | 100 | 28 | 88 | выс- 28 чел. хор- 28 чел. ср- 4 чел. |
| Средний | 10 | 31 | 3 | 9 | 12 | 37 | 0 | 0 | 4 | 12 | частич-1 чел. |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | низ- 0 чел. дезадапт-0 чел. |

Анализ оценки уровня адаптации выпускников 2023-2024 учебного года к условиям школы позволил сделать вывод о благоприятном прогнозе для 32 (100%) выпускников, у 4 (12%) воспитанников возможна средняя адаптация. Фактором риска частичной адаптации может служить низкий уровень познавательной активности, а также частое отсутствие в ДОУ без уважительной причины.

В целом можно отметить положительную динамику развития всех психических процессов, относительно начала учебного года.

Работа с детьми проводилась как по подгруппам, так и индивидуально. Все занятия были направлены на развитие познавательной сферы (особое значение предавалось развитию дивергентного мышления), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

С воспитанниками, имеющими статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировавшими низкие показатели по результатам первого диагностического обследования в начале учебного года проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК.

В течение всего учебного года систематически осуществлялось консультирование воспитателей и родителей, выступления на родительских собраниях, просветительская работа велась через официальный сайт ДОУ,

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Проблема здоровья воспитанников является приоритетным направлением развития образовательной системы современного дошкольного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Во всех возрастных группах, систематически проводятся физкультурные занятия, занятия ЛФК (компенсирующие группы, дети с нарушением ОДА) Система физкультурных занятий с детьми строится по программе воспитания основных физических качеств с учётом внешних климато-погодных факторов в различные сезонные периоды.

Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводилась утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проходит постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур («ленивая» зарядка в кроватках,

хождение по ребристым дорожкам). Закаливание (воздушное закаливание в группах раннего возраста; с младших групп - воздушное закаливание, ходьба по мокрой дорожке. Регулярно во всех возрастных группах включение в мероприятия занятий динамических пауз для снятия психо-эмоционального, физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, приём детей на улице (с учётом погодных условий), индивидуальная работа педагогов с детьми по рекомендациям инструктора по физической культуре (физические упражнения, способствующие закреплению двигательных навыков). Осуществлялся щадящий режим физкультурно-оздоровительной работы (15-тидневный медотвод после болезни, индивидуальный объём нагрузки на занятиях по физкультуре), рациональная двигательная активность в течение всего дня. Медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявленные нарушения в состоянии здоровья. Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год с последующей коррекцией развития. В группах компенсирующей направленности проводился плановый осмотр врачом-ортопедом, курирующего детский сад.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в этом учебном году, следует отметить, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников ведется через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

Вывод: Следует продолжать работу по здоровьесбережению, уделяя внимание сохранению и укреплению физического, социально-психологического здоровья воспитанников.

Работа с родителями

Качественное освоение образовательной программы ДОУ детьми невозможно без продуктивного взаимодействия с семьей. В связи с этим родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность принимать участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, что позволяет учесть мнение и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

Взаимодействие с родителями в ДОУ строится с учетом годовых задач, специфики семьи, их интересов и запросов. В течение года проводились совместные мероприятия. В следующем учебном году планируется продолжить работу с родителями с использованием нетрадиционных форм.

Ведущей идеей взаимодействия ДОУ и семьи стала идея организации открытого диалога по проблемам повышения уровня и качества образования дошкольников, их благополучия и комфортного пребывания в учреждении. С целью оценки мнения родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения детей, организации совместной деятельности по данным вопросам, проведены анкетирования: «Паспорт семьи», «Как вы готовите ребенка к школе?», «Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательной деятельности педагогов», «Оценка качества предоставляемых услуг МБДОУ».

По результатам мониторинга удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг МДОУ составляет 98%.

Тем не менее, проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс как полноправного партнёра остается актуальной. Система работы с родителями часто носит односторонний характер - родительская общественность не достаточно включена в планирование содержания воспитательно-образовательного процесса и оценку качества работы ДОУ.

В 2024-2025 учебном году необходимо обеспечить консалтинговые услуги в части квалифицированной консультативной поддержки семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети) используя различные формы работы, уделив особое место интернет ресурсам.

Родителям о внедрении ФОП:

- что такое ФОП (или ФООП) ДО – **федеральная образовательная программа дошкольного образования**

Какая цель у внедрения ФОП:

- организовать обучение и воспитание **дошкольника** как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;

создать единое ядро содержания дошкольного образования.

создать единое **федеральное образовательное** пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и **родителям равные**, качественные условия **дошкольного образования**, вне зависимости от места проживания.

Вывод: В ДОУ выстроена система работы с родителями, благодаря которой, повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ и родителей происходит сближение всех участников образовательного процесса. В дальнейшем планируется внедрение новых форм сотрудничества, в том числе посредством интернет ресурсов, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Выполнение годовых задач:

В 2023-2024 учебном году ДОУ планировало свою деятельность с учетом следующих годовых задач:

ЦЕЛЬ: Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для всестороннего развития и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через организацию физкультурно-оздоровительной деятельности, развивая интерес к подвижным, играм и физическим упражнениям и формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду; расширять представления о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном, развивать гордость за достижения страны.
3. Повышать профессиональную компетенцию педагогических работников посредством внедрения современных технологий и методов познавательного развития дошкольников.

Педсоветы:

1. Педагогический совет № 1 – установочный
Тема: «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год в соответствии ФОП ФГОС ДО»
2. «Патриотическое воспитание дошкольников и государственные символы»
3. Итоги работы за 1-е полугодие - январь Повестка дня: -Выполнение решений предыдущего педсовета - Сообщение «Современный педагог ДОУ».
4. «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».
5. «Анализ воспитательно - образовательной работы за 2023- 2024 уч. год»

Педчасы:

- Психологическая готовность детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп.
- Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Консультации для педагогов:

1. Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Разъяснение о родительской плате за детский сад.
2. Дифференцирующие коэффициенты и размер родительской платы», на основании Постановления Главы администрации города;
3. Консультация для педагогов «Организация предметно-развивающей среды как основы индивидуального подхода к детям».
4. «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы»
5. «Пути и способы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ»
6. «Создание детского уголка в ДОУ о безопасном поведении детей на дороге и соблюдение ПДД.
7. «Многофункциональные игрушки в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»
8. «Игровые инновационные технологии в ДОУ»
9. Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми

Семинары, практикумы и т.п.:

семинар-практикум:

1. Календарное планирование в ДОУ (виды, структура, содержание).
2. Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста в ДОУ средствами физической культуры.
3. «Использование ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) в деятельности педагога ДОУ».
4. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через организацию детского экспериментирования на прогулке».
5. Физкультурно-оздоровительный климат в семье

мастер-класс:

1. «Использование игровых технологий в процессе организации различных видов детской деятельности»
2. «Счастье – это когда тебя понимают».

круглые столы:

1. «Концепция инклюзивного образования».
2. «Здоровым быть здорово» .
3. «20 полезных упражнений для развития речи, или Неоконченные истории».
4. «Публичное выступление — слабые и сильные стороны».
5. «Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания».
6. Круглый стол «Готовность педагога ДОО к профессиональной деятельности в контексте ФГОС. Профессиональный стандарт педагога».
7. «Профилактика агрессивного поведения у детей».
8. Опыт работы «Самообразование педагога в условиях ФГОС».
9. «Трудности педагога ДОУ в работе с современными родителями»

Открытые показы занятий с детьми по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие». «Изобразительная деятельность», «Музыкальная», «Физкультурная», «Социально-коммуникативная»

Конкурс уголков патриотического воспитания «Гражданин России – патриот Родины».

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ В течение учебного года пополнились Центры детской книги по разным направлениям и в соответствии с возрастными особенностями; пополнились «Патриотические уголки» куклами, книгами и картинками, изображающими людей различных этнических и культурных групп; пополнился Центр природы коллекциями природных объектов; книгами, играми, игрушками, связанными с природой/наукой; Постоянно экспонировались продукты творческой деятельности всех детей, фотографии детей о недавних событиях в детском саду, в группе, в деятельности.

Вывод Работа по реализации годовых задач выполнена в полном объеме.

Анализ результатов работы за 2023-2024 учебный год дал возможность сделать следующий вывод:

Оценка выполнения годового плана ДОУ за учебный год соответствует высокому уровню, поскольку запланированные мероприятия выполнены на 100 %, годовые задачи выполнены, качество воспитательно-образовательного процесса, в целом, соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию.

На основании мониторинга затруднений педагогов, запросов системы образования, намечились направления методической работы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- использование современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ с целью повышения качества учебного процесса;
- продолжить реформирование системы работы ДОУ для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- продолжить формирование современной инфраструктуры образовательной среды, нацеленной на подготовку граждан для цифровой экономики;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

- посредством создания дополнительных развивающих зон познавательной направленности, в частности по робототехнике;

- создание адекватной возможностям ребенка с ОВЗ предметно-развивающей среды, а именно: использование в полном объеме специального оборудования и методического оснащения для работы с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Исходя из анализа выполнения годового плана 2023-2024 учебного года, результатов мониторинга освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы ДОУ за 2023- 2024 учебный год необходимо определить новые годовые задачи, разработать планирование деятельности МБДОУ.

